



Recommandations sur la lutte contre la pauvreté et l'exclusion sociale

PRÉSENTATION AU MINISTÈRE DU TRAVAIL, DE L'EMPLOI ET DE LA SOLIDARITÉ SOCIALE

26 janvier 2016

FORME TA VIE

6500, boul. Arthur-Sauvé, bur. 202, Laval (Québec) H7R 3X7 |
info@formetavie.com

Forme ta vie a été créé en 2010. Il regroupe plus de 43 partenaires (voir liste en annexe) de différents milieux : agro-alimentaire, communautaire, économique, municipal, petite enfance, santé et services sociaux et scolaire. Il est financé par Québec en Forme et Avenir d'enfants.

Sa mission : Regroupement de partenaires de la communauté du secteur Ouest de Laval qui, par leur engagement à œuvrer ensemble, favorisent le bien-être des familles par le biais du développement global des enfants et l'adoption de saines habitudes de vie des jeunes.

Sa vision : Créer un sentiment d'appartenance à la communauté autour des richesses du quartier et viser l'égalité des chances des jeunes et de leurs familles.

C'est en regardant de près la vision et les partenaires de Forme ta vie que l'on comprend toute l'importance pour nous de transmettre au gouvernement du Québec nos réflexions en lien avec le document de consultation Solidarité et inclusion sociale *Vers un troisième plan d'action gouvernemental*. Voici en quelques lignes la démarche faite pour réaliser notre mémoire. Les enjeux ont été identifiés avec d'autres coordonnateurs de regroupement local de partenaires de Laval, pour ensuite être travaillés avec les membres du comité d'action du regroupement Forme ta vie et finalement être entériné par les membres du comité de coordination. Nous avons, bien sûr, transmis le mémoire à tous nos partenaires de Forme ta vie pour récolter leurs commentaires.

Le nouveau contexte démographique de Laval a également influencé nos réflexions. Ce contexte fait partie de notre quotidien. Entre 2006 et 2011, Laval a connu un taux de croissance de 8,9% sur 5 ans, soit près de 5 fois plus qu'à Montréal (1,7%). Les prévisions démographiques laissent entrevoir la poursuite d'une forte croissance. Parmi ceux qui s'établissent à Laval, près de deux personnes sur trois proviennent de Montréal. La ville attire également l'immigration internationale et interrégionale, et connaît en outre une hausse de la natalité. La croissance de la population immigrante est l'un des phénomènes démographiques les plus remarquables à Laval. La ville arrive au 3^e rang des régions d'établissement des immigrants, derrière Montréal et la Montérégie, ce qui crée une pression en faveur du développement des structures d'accueil. En 2011, une personne sur quatre était immigrante à Laval (comparativement à une sur cinq en 2006). La moitié des nouveau-nés lavallois ont aujourd'hui au moins un parent immigrant. Cette diversité ethnoculturelle croissante transforme, à vitesse variable, la composition de tous les quartiers lavallois. La pauvreté, plus souvent vécue par les populations immigrantes, surtout les nouveaux arrivants, interpelle de nombreux acteurs à Laval. Dans l'ensemble, Laval bénéficie principalement de la migration familiale. Il s'agit d'une des régions au Québec où le poids démographique des jeunes de moins de 20 ans est le plus élevé. Parallèlement, on assiste à un vieillissement de la population plus marqué qu'à Montréal, ce qui pose plusieurs défis pour les années à venir, notamment quant à l'accessibilité des ressources et à l'isolement social.¹

Il est évident que les 5 orientations et les différents enjeux identifiés dans le document de consultation sont tous importants et doivent être considérés dans l'élaboration du troisième plan d'action. Le regroupement Forme ta vie s'est davantage attardé aux orientations et enjeux sur lesquels il intervient dans sa communauté dans le cadre de ses actions. Les exemples mentionnés sont tirés des projets issus du regroupement Forme ta vie qui ont déjà été reconnus pour leurs impacts positifs sur les enfants et leur famille.

¹ Centraide du grand Montréal, *Analyse territoriale 2014, Laval* <http://www.centraide-mtl.org/fr/documents/4382/upload/documents/Portrait-Laval-2014.pdf/>

ORIENTATION 1 : Prévenir la pauvreté et l'exclusion sociale en favorisant le développement du potentiel des personnes.

1. Reconnaître la famille comme cellule de base du développement des personnes et de la société et soutenir, dans le respect le rôle des parents, les familles à risque de pauvreté persistante ayant la charge de jeunes enfants en intervenant de manière précoce et intégrée afin de leur rendre accessible une diversité de services et de programmes adaptés à leurs besoins et à ceux de leurs enfants;

a. Augmenter l'accès à des services éducatifs de qualité le plus tôt possible dans une perspective d'universalisme proportionné tout en intégrant une mixité sociale et un accès pour tous. L'ajustement proposé pour cet enjeu est fortement inspiré d'un document produit par l'Institut de santé publique du Québec. Ce document présente les 10 conditions de succès des actions favorisant le développement global des enfants.²

Que ce soit sur le plan humain, social ou économique, le fait d'agir tôt permet de contrer les effets possibles des facteurs de risques et leur cumul sur l'enfant, la famille et la communauté elle-même. **Agir tôt et ensemble** sur chacun des facteurs de protection permet d'augmenter la capacité d'agir de chacun.³

Les enfants passent généralement par les mêmes étapes de développement, mais chacun le fait à son rythme. Manipuler, ramper, marcher, courir, sauter, grimper, lancer, attraper, botter, dribler, gambader et se tenir en équilibre sont des exemples **d'habiletés motrices** qui sont à la base du **développement moteur**. La période de 0 à 9 ans est une étape charnière pour acquérir et maîtriser ces habiletés. Celles-ci permettent à l'enfant d'avoir davantage confiance en ses capacités, ce qui favorise son inclusion sociale ainsi que l'adoption et le maintien d'un mode de vie physiquement actif tout au long de sa vie. Il importe donc de lui offrir, le plus souvent possible, des occasions de bouger, d'explorer, d'interagir et de relever des défis pour qu'il vive des expériences de réussite motrice plaisantes et diversifiées. En ayant accès à des environnements stimulants qui favorisent son développement moteur, l'enfant optimise, entre autres, son contrôle musculaire, sa posture, sa coordination et son équilibre (ex. : se tenir en équilibre sur une jambe, botter un ballon en mouvement, etc.).⁴

b. Maintenir l'intégrité qualitative et favoriser l'accès aux CPE. Les Centres de la petite enfance (CPE) contribueraient à réduire les inégalités sociales en favorisant le développement des enfants de familles à faible revenu, révèle une enquête réalisée auprès de 1 184 petits Montréalais. Selon les chercheurs, les CPE seraient les services de garde les plus bénéfiques pour les enfants issus de milieux défavorisés.⁵

² Les conditions de succès des actions favorisant le développement global des enfants https://www.inspq.qc.ca/pdf/publications/1771_CondSucActDeveEnf_EtatConn.pdf

³ L'ABC de l'agir tôt <http://www.avenirdenfants.org/le-parc/thematiques/agir-tot/labc-de-lagir-tot.aspx>

⁴ À nous de jouer <http://tmvpa.com/wp-content/uploads/2014/02/A-nous-de-jouer.pdf>

⁵ CPE : un plus pour les enfants de familles à faible revenu

<http://naitreetgrandir.com/fr/nouvelles/fiche.aspx?doc=20150401-cpe-plus-enfants-familles-faible-revenu>

- c. **Outils, soutenir et encourager les parents dans leur rôle** à jouer en lien avec les 5 sphères de développement de l'enfant. Les pratiques parentales sont reconnues comme l'un des plus puissants facteurs d'influence du développement de l'enfant sur lequel il est possible d'agir. Une abondante littérature identifie les pratiques parentales favorables au développement de l'enfant (pratiques positives) et celles qui sont susceptibles de l'entraver (pratiques négatives).⁶
2. Favoriser la réussite scolaire de même que la réinsertion scolaire et sociale des jeunes, particulièrement ceux vivant en milieu défavorisé;
- a. **Augmenter la persévérance scolaire par l'accès et l'intégration d'activités parascolaires (culturelles, sociales et sportives).** De la maternelle à l'université... Qu'il s'agisse de jeux, d'activités physiques, culturelles, de plein air, scientifiques, sportives, touristiques, libres, encadrées ou organisées, les loisirs offrent des occasions d'apprentissage, de dépassement, d'ouverture à l'autre, de développement de talents et permettent l'établissement d'amitiés durables en plus de précieux moments de bonheur et de liberté.⁷
- b. **Offrir plus d'occasions d'être actif au quotidien et de bien manger.** Plusieurs recherches ont permis d'établir des liens entre le développement des saines habitudes de vie (SHV), l'état de santé des jeunes et le risque de décrochage scolaire. Les habitudes de vie, dont une saine alimentation et un mode de vie physiquement actif, sont fondamentales pour le développement du jeune, de son bien-être, de son estime de soi, de son épanouissement personnel et social ainsi que de sa santé. Tous ces éléments sont intimement liés à sa persévérance scolaire.⁸
- c. **Augmenter les occasions d'être en contact avec la nature.** La nature a des effets sur le cerveau des enfants. Les élèves qui ont un contact avec la nature dans le cadre du processus éducatif se montrent plus engagés et plus enthousiastes dans tous les domaines d'études. Ils obtiennent de meilleurs résultats aux tests de lecture, d'écriture et de mathématiques et démontrent de meilleures aptitudes à l'écoute. Il suffit d'avoir une vue de la nature par la fenêtre pour améliorer les performances des élèves du secondaire lors de tests normalisés.⁹
3. Favoriser, pour les personnes en situation de pauvreté, l'accès à la culture, aux loisirs et aux sports;
- a. **Utilisation de la culture, des loisirs et du sport pour favoriser l'inclusion pour tous.** On a aujourd'hui les preuves que le loisir, sous toutes ses formes, permet notamment de développer, chez les citoyens, la santé, la qualité de vie, le sentiment d'appartenance, la socialisation et la participation sociale et publique, et de faciliter l'éducation et l'intégration sociale des plus démunis.¹⁰

⁶ Avis scientifique sur les programmes de formation aux habiletés parentales en groupe
https://www.inspq.qc.ca/pdf/publications/1617_AvisScientProgFormationHabiletésParentGroupe.pdf

⁷ L'impact du loisir sur la persévérance scolaire http://www.loisirquebec.com/uploads/Biblio_perseverance.pdf

⁸ Pourquoi l'activité physique et la bonne alimentation peuvent influencer la persévérance scolaire?
<http://bloque.quebecenforme.org/2015/02/pourquoi-lactivite-physique-et-la-bonne-alimentation-peuvent-influencer-la-persévérance-scolaire-chez-les-jeunes/>

⁹ Connecter les Canadiens à la nature http://www.parks-parcs.ca/french/ConnectingCanadians-French_web.pdf

¹⁰ Le loisir public et civil au Québec : dynamique, démocratique, passionnel et fragile, THIBAUT, André

Des exemples :

- Après avoir constaté le manque d'offre d'activités pour les 0 à 18 mois dans notre communauté, nous avons décidé, avec l'aide des Loisirs de Laval-Ouest et la Ville de Laval, d'offrir aux parents l'occasion de vivre avec leur enfant des moments privilégiés, en réalisant des exercices qui permettent aux tout-petits d'acquérir à la fois des habiletés motrices et des habiletés intellectuelles. Nous avons adhéré au programme ***Le jardin de Pirouette et Cabriole***.
- Le regroupement, avec l'aide de différents partenaires, offrait déjà des Café-rencontres à l'Espace famille des Loisirs Ste-Dorothée et à la Maison de la famille de Laval-Ouest. Nous avons décidé de soutenir un troisième **Café-rencontre à la clientèle de la Société St-Vincent-de-Paul de Ste-Dorothée**. Cette action permet, entre autres, aux familles de sortir de leur isolement et ainsi pouvoir partager leurs difficultés avec d'autres parents. Ces rencontres permettent de socialiser et de mieux connaître les ressources du quartier.
- En 2011, le comité d'action du regroupement *Forme ta vie*, mandaté pour réfléchir aux actions visant le développement global des enfants du secteur ouest de Laval, a constaté un écart à la rentrée scolaire au niveau du développement entre les enfants ayant fréquenté les milieux de garde et ceux qui n'y sont jamais allés. C'est pourquoi l'action ***Ateliers de préparation au préscolaire*** a été élaborée. Le but est de permettre aux enfants qui n'ont pas fréquenté de services de garde ou aux enfants nouvellement arrivés au Québec, d'effectuer une transition plus douce et efficace vers la rentrée scolaire. Ce projet a été évalué en 2014 par une ressource externe qui confirme les bénéfices pour les enfants.
- L'extérieur est un milieu propice au jeu libre et actif. Il procure généralement à l'enfant un grand espace favorisant une liberté de mouvement. L'enfant peut alors découvrir, expérimenter et initier des activités qui lui permettent de dépenser davantage son énergie. Dans la nature, des défis diversifiés et attrayants se présentent à l'enfant lui permettant d'utiliser tout l'espace nécessaire à des jeux. Les arbres, les roches et les flaques d'eau deviennent pour lui des occasions de bouger. Avec l'aide des Clubs 4-H du Québec, nous offrons une formation aux intervenants de la petite enfance ***Une nature près des petits : UN CLUB MICRO 4-H***.

ORIENTATION 2 : Renforcer le filet de sécurité sociale et économique

1. Favoriser, pour les personnes et les familles en situation de pauvreté, l'accès à un approvisionnement alimentaire suffisant et nutritif, à un coût raisonnable, de même qu'à une information simple et fiable leur permettant de faire des choix alimentaires éclairés;
 - a. **Augmenter l'accès à des programmes intégrés en alimentation dans les établissements de la petite enfance et en milieu scolaire dans les milieux défavorisés, qui conjuguent éducation, sensibilisation et accès à des repas et collations nutritifs pour tous.** Les jeunes et leurs parents ont des connaissances alimentaires et des compétences culinaires limitées. Il n'existe pas de données québécoises précises permettant de mesurer la perte de compétences culinaires et du manque de connaissances en saine alimentation. Toutefois, ce problème préoccupe les autorités de santé publique non seulement au Québec, mais également ailleurs dans le monde.¹¹

¹¹ L'éducation à la saine alimentation à l'école <http://veilleaction.org/fr/les-fiches-pratiques/saine-alimentation/l-education-a-la-saine-alimentation-a-l-ecole.html>

- b. Utiliser des centres alimentaires communautaires ou des entreprises d'économie sociale de proximité en alimentation pour favoriser l'inclusion de tous.** La différence entre un centre communautaire d'alimentation et une banque alimentaire est l'implication active des ressources humaines. Les personnes qui fréquentent ces centres font parties du processus décisionnel, sont des bénévoles de première ligne, des membres de conseil d'administration, des cuisiniers, des jardiniers et autres. Un centre communautaire d'alimentation est un endroit où les gens viennent apprendre, partager et faire la promotion d'une saine alimentation.
- c. Une saine alimentation pour tous.** Les choix sont effectués par l'individu, mais limités par l'environnement. Des actions qui visent à améliorer l'environnement alimentaire permettront de rendre les choix sains plus faciles pour les individus.¹²
2. Rendre accessibles des services en matière de santé, de services sociaux et d'éducation qui soient adaptés aux besoins spécifiques des personnes en situation de pauvreté ou d'exclusion sociale;
- a. Accès aux soins et à la couverture des besoins de santé et services sociaux.** La clé repose sur l'élimination des obstacles à l'accès, autant que possible. Un obstacle est quelque chose de tangible qui empêche un parent ou un enfant (de 0 à 18 ans) d'avoir accès à des services qu'il désire ou dont il a besoin. Les obstacles peuvent être systémiques et liés à des politiques générales qui affectent les familles. Ils peuvent faire partie de la conception et de la prestation de certains programmes, ou ils peuvent être en lien avec des obstacles ou des défis propres à certaines familles ou à des groupes de familles.¹³ Voici quelques exemples d'obstacles à l'accès : Les coûts, comme les frais exigés aux parents, qui rendent le service inabordable. Le transport qui n'est pas disponible pour aider les familles à obtenir le service facilement. Les services qui ne sont pas offerts dans la langue de la famille. Le sentiment de gêne ou de malaise ressenti par des familles à l'idée d'utiliser un service.

Des exemples :

- Un **atelier culinaire** est offert aux citoyens qui vont chercher des denrées à la Société St-Vincent-de-Paul de Ste-Dorothée. Le choix de la recette est fait à partir des denrées qu'ils recevront. Cette action permet de briser l'isolement, en plus, de développer de meilleures connaissances en saines habitudes de vie.
- Depuis quelques années, le regroupement invite les familles à participer à une sortie chez quelques producteurs locaux. Cela permet aux familles de découvrir à proximité un accès à des produits frais, diversifiés et de qualités en plus de se nourrir sainement. Nous travaillons à **faire connaître davantage les producteurs locaux**.
- De plus en plus de Lavallois s'intéressent à l'agriculture urbaine pour avoir accès à une saine alimentation, et ce, à peu de frais. En contexte où l'accès à l'alimentation commence à peser lourd sur les finances des citoyens (hausse du panier d'épicerie de 4 à 4,5% en 2016 pour les fruits et légumes), plusieurs partenaires se sont joints afin d'élaborer 2 formations tout à fait gratuites. Le but visé est que les Lavallois puissent développer de nouvelles habitudes en saine alimentation et découvrir les joies de **l'agriculture urbaine**.

¹² Vision de la saine alimentation <http://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/fichiers/2010/10-289-06F.pdf>

¹³ Universalisme proportionné http://earlylearning.ubc.ca/media/publications/proportionate_universality_brief_fr_4pgs_-_29apr2013.pdf

ORIENTATION 4 : Favoriser l'engagement de l'ensemble de la société

1. Favoriser la participation citoyenne, particulièrement celle des personnes en situation de pauvreté et d'exclusion sociale et des organismes qui les représentent;
 - a. **Soutenir les citoyens et faciliter leur participation.** La participation active des citoyens dans la société constitue non seulement un gage de réussite pour eux, mais aussi un atout pour l'ensemble de la communauté. Nombre d'entre eux s'engagent dans l'avenir de leur milieu de vie. Ils cherchent ainsi à contribuer au mieux-être et au développement de leur localité, de leur région, du Québec et du monde entier, en contribuant à la réalisation de projets qui leur tiennent à cœur. La participation citoyenne c'est un engagement libre et gratuit de personnes qui agissent, pour d'autres ou pour l'intérêt collectif, dans une structure débordant de la simple entraide familiale ou amicale.
2. Reconnaître la contribution de l'action bénévole et communautaire;
 - a. **Soutenir et valoriser l'action bénévole.** L'action bénévole tisse un ensemble de liens et de réseaux qui unissent des personnes et des groupes au sein d'une communauté. Ces communautés, qu'elles soient géographiques ou professionnelles, d'intérêts ou ethniques, locales ou régionales, produisent un capital social qui circonscrit le milieu d'appartenance et d'identité des individus qui en sont partie prenante. Le capital social apporte une valeur aux liens créés qui se traduit par la capacité et la volonté de coopérer. L'action bénévole comme capital social donne un sens à l'existence du bénévole en le conduisant à investir dans l'action bénévole dont il espère tirer des bénéfices. Elle donne ainsi naissance à diverses formes de participation communautaire et à différents lieux d'engagement bénévole qui justifient le soutien public.¹⁴

Des exemples :

- Nous avons organisé à deux reprises le projet **La voix des parents**. Ce projet s'appuie sur l'expérience et la volonté des parents à imaginer une communauté idéale pour élever de jeunes enfants. Il est une recherche-action participative qui amène une équipe de travail, composée majoritairement de parents de la communauté locale, à explorer le potentiel que possède la communauté à soutenir le développement et le bien-être des jeunes enfants et des familles. Cette équipe procède ensuite à une consultation auprès d'un bassin élargi de familles dans sa communauté. Les efforts de l'équipe permettent de définir des priorités et des pistes d'amélioration qui rallient parents et partenaires, intervenant en petite enfance autour de changements positifs pour les enfants et les familles.
- Depuis 2010, nous soutenons les écoles primaires à développer des activités d'animation de la cour d'école dans **Ma cour : un monde de plaisir!** L'animation est assurée par des jeunes leaders de la 5^e ou 6^e année de l'école. L'animation favorise une meilleure harmonie dans la cour d'école en plus de rendre les jeux plus dynamiques et vivants. La stratégie d'animation proposée permettra la participation de tous les élèves en fonction de leurs goûts, de leurs intérêts et de leurs habiletés. Cette action permet d'initier les élèves au bénévolat.

¹⁴ La reconnaissance de l'action bénévole au Québec

http://www.rabq.ca/admin/incoming/20121011143930_MemoirereconnaissancePDFmagazine.pdf

ORIENTATION 5 : Assurer, à tous les niveaux, la constance et la cohérence des actions

1. Soutenir de manière durable, à l'échelle régionale et locale, l'innovation et l'adaptation des programmes et services, développer la concertation et la collaboration, et prévoir un processus de diffusion des expériences innovatrices réalisées;

a. Tenir compte des mobilisations locales déjà existantes. Nous croyons qu'il est important de ne pas créer de nouvelles structures. Le regroupement Forme ta vie a travaillé à réunir les conditions gagnantes suivantes :

- **Mobiliser** les acteurs clés et les décideurs concernés qui ont à la fois les compétences et la capacité d'agir pour susciter, de façon concertée, des changements durables dans leur communauté.
- Réaliser un **portrait** de la situation et établir un **diagnostic** dans une perspective de développement global du jeune, et les partager avec notre communauté.
- Se doter d'un **plan stratégique** et de plans d'actions en collaboration avec les acteurs de la communauté.
- **Utiliser** collectivement et **partager les données**, les **outils de connaissances** et les leviers proposés par les partenaires.
- Avoir développé une **culture** évaluative et mis en place des mécanismes d'**évaluation** permettant d'apporter les ajustements nécessaires à l'amélioration de nos plans.
- Partager notre **vision du changement durable** avec les acteurs de notre communauté.

CONCLUSION

L'enjeu de la cohérence est certainement celui le plus important et le gage de réussite de ce troisième plan d'action gouvernemental en matière de *Solidarité et inclusion sociale*. Il faudra assurer une liaison horizontale et verticale tout comme la construction d'un mur de brique. Cette liaison devra également être efficace, en continue et efficiente autant au niveau national, régional que local. Elle agira comme un levier pour renforcer les actions de tous dans une cohésion sociale. Cette cohésion sociale est définie comme l'ensemble des processus qui contribuent à assurer à tous les individus ou groupes d'individus l'égalité des chances et des conditions, l'accès effectif aux droits fondamentaux et au bien-être économique, social et culturel, afin de permettre à chacun de participer activement à la société et d'y être reconnu, et ce peu importe son origine nationale ou ethnique, son appartenance culturelle, religieuse ou philosophique, son statut social, son niveau socio-économique, son âge, son orientation sexuelle, sa santé ou son handicap.

« Rêver seul ne reste qu'un rêve. Rêver ensemble devient la réalité. » John Lennon

PARTENAIRES DU REGROUPEMENT FORME TA VIE

Milieu communautaire :

- ✦ Association pour la protection du boisé Ste-Dorothée
- ✦ Comité des citoyens de Laval-Ouest
- ✦ Comité des Sports des Deltas de Laval
- ✦ Groupe d'entraide La Rosée
- ✦ Les Clubs 4-H du Québec (organisme fiduciaire)
- ✦ Les Festivités de l'Ouest de Laval
- ✦ Loisibourg
- ✦ Loisirs Laval-Ouest
- ✦ Maison de la famille de Laval-Ouest
- ✦ Maison des jeunes de Ste-Dorothée
- ✦ Nourri-Source
- ✦ Scouts 181^e de Saint-Théophile
- ✦ Services de loisirs Ste-Dorothée
- ✦ Société Saint-Vincent-de-Paul, Ste-Dorothée
- ✦ Société Saint-Vincent-de-Paul, St-Théophile

Milieu municipal :

- ✦ Bibliothèque Philippe-Panneton
- ✦ Bibliothèque Yves-Thériault
- ✦ Bureau municipal lavallois- 4
- ✦ Poste de police de quartier (PDQ-4)

Milieu de la petite enfance :

- ✦ Bureau coordonnateur Les P'tits soleils de Ste-Dorothée
- ✦ CPE La Giboulée
- ✦ CPE Les mouches à feu
- ✦ CPE Les P'tits soleils de Ste-Dorothée
- ✦ CPE Pirouette de Fabreville
- ✦ CPE Rosamie

Milieu scolaire :

- ✦ École Fleur-de-vie
- ✦ École Jean-Lemondé
- ✦ École L'Orée-des-Bois
- ✦ École La Source
- ✦ École Les Trois-Soleils
- ✦ École Paul VI
- ✦ École Pierre-Laporte
- ✦ École Raymond
- ✦ École Ste-Dorothée
- ✦ École St-François

Milieu agro-alimentaire :

- ✦ La ferme Marineau
- ✦ Les serres Brisebois et fils

Accompagnateurs :

- ✦ Centre intégré de santé et de services sociaux de Laval

Partenaires financiers :

- ✦ Avenir d'enfants
- ✦ Québec en Forme

