



RECUEIL de jeux

Réalisé par :

Mélanie Inkel, *Intervenante en psychomotricité*

Jézabel Auger, *Intervenante en psychomotricité*




Reproduction autorisée


Une année de psychomotricité au préscolaire


Sommaire des discussions du comité technique de Québec en Forme - Région Estrie sur un cadre de planification annuelle en psychomotricité (automne 2005)

Bloc 1 : Début des activités : fin septembre - octobre

Objectifs spécifiques poursuivis :

-  Créer un lien avec l'enfant


 -  Établir la routine
 - Dans les modes d'organisations, les consignes, les transitions, etc.


 -  Identifier le point de départ des enfants (niveau d'habiletés)
 - Faire de tout, toucher à tout pour vous permettre à vous et à l'enseignant(e) de bien voir à quel stade de développement psychomoteur se situe le groupe.
 - Cette analyse vous permettra de préparer des activités adaptées au groupe et ciblées sur les problématiques qui émanent du groupe.
 - Le partage de l'analyse avec l'enseignant(e) vous permettra à chacun de mieux percevoir les gains chez les enfants en cours d'année.
-


Des composantes annuelles

Le comité technique juge que certaines composantes méritent d'être vues sur une base régulière au cours de l'année. Il est recommandé d'inclure ces composantes dans la routine des séances.

Les composantes ciblées :


-  Schéma corporel : **Tonus postural** (éveil postural)
 - Essentiel pour permettre à l'enfant d'être capable de se tenir droit, attentif, de dissocier et/ou coordonner certaines actions qui seront nécessaire notamment à l'écriture.


 -  Schéma corporel : **Respiration/relaxation**
 - Régulièrement demandés par les enseignants, ces activités permettent un bon retour au calme et sont facilement intégrables dans la routine. De plus, elles éveillent l'enfant à ses premières notions de gestion de stress, etc.

 -  Schéma corporel : La **latéralité**
 - Faire la distinction entre dominance latérale et discrimination latérale
 - Dominance latérale : Prendre conscience de la supériorité d'un côté par rapport à l'autre (œil, bras, jambe)
 - Essentielle dans l'apprentissage de l'écriture (main dominante)
 - Sera stimulée de façon régulière et importante en première moitié de l'année
 - Discrimination latérale : connaître sa droite de sa gauche
 - Sera stimulée davantage en deuxième portion d'année
-

Bloc 2 : Novembre



Objectifs spécifiques poursuivis :

-  Schéma corporel : **connaissances des parties du corps et sensibilité**
 - Pourquoi? C'est ce qu'il y a de plus concret pour l'enfant. C'est directement lié à ce qu'il ressent. De plus, il lui sera essentiel de connaître ces différentes parties du corps dans l'apprentissage de nombreux jeux (langage dans les explications).

 -  Développement d'habiletés de bases nécessaires à l'apprentissage de nombreux jeux (exemple : lancer une balle, attraper un ballon, éviter un objet, etc.)
 - On cible ici la compétence **AGIR**
 - Permettre à l'enfant d'essayer bon nombre d'activités simples qui lui permettront plus tard d'être efficace dans des jeux plus complexes et à grand déploiement.
 - Note : La formule par atelier permet ici l'engagement moteur de chacun et un rythme de stimulation spécifique à chacun (expérimentation individuelle).
-





Bloc 3 : Décembre

Objectifs spécifiques poursuivis :


-  Schéma corporel : **coordination et dissociation**
 -  Se raccrocher à la fête de Noël
 - Monter un court spectacle ou se lier à celui existant
 - Monter une courte chorégraphie (rythme, coordination, dissociation,... mais essentiellement des mouvements faits individuellement)
 - Permet de vivre une réussite, de monter un projet, de permettre aux proches de voir leur progrès, etc.
-


Bloc 4 et 5 : Janvier - Février

Objectifs spécifiques poursuivis :

-  Rétablir la routine
 -  Schéma corporel : **Équilibre**
 -  Schéma corporel : **Inhibition**
 -  Retour sur le niveau d'habiletés des enfants (évaluation sommaire des progrès)
 - Faire de tout, toucher à tout pour vous permettre à vous et à l'enseignant(e) de bien voir à quel stade de développement psychomoteur se situe maintenant le groupe.
 - Permet de voir les progrès des enfants depuis le début de l'année
 - Permet de reprendre des activités connues
-

Bloc 6 et 7 : Mars -Avril





-  Structuration spatiale :
 - Pourquoi? C'est ce qu'il y a de plus concret pour l'enfant. C'est directement lié à ce qu'il ressent. De plus, il lui sera essentiel de connaître ces différentes parties du corps dans l'apprentissage de nombreux jeux (langage dans les explications).

-  Activités de coopération et de compétition
 - On cible ici la compétence **INTERAGIR**

- Permettre à l'enfant d'interagir avec ces camarades de classe (équipe de 2, 3, et progressivement plus)
 - Apprendre à vivre des victoires et des défaites
 - Apprendre à coopérer pour un même but
 - Nécessite qu'on ait les habiletés de base pour réaliser l'activité (d'où préparation dans première moitié d'année)
 - Note : La formule animée permet ici de faire vivre des activités stimulantes à l'enfant (expérimentation collective).
-

Bloc 8 et 9 : Mai - Juin

Objectifs spécifiques poursuivis :

-  Analyse des progrès de l'année
-  Faire prendre conscience à l'enfant de ses progrès
-  Jeux à grand déploiement (qu'on n'aurait jamais cru possible)
-  Vivre des réussites et montrer ses réussites

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Septembre - octobre	novembre	décembre	Janvier	février	mars	avril	mai	juin
Composantes du cadre de programmation de QEF									
SCHÉMA CORPOREL									
Connaissance des parties du corps									
Tonus									
Équilibre									
Inhibition									
Sensibilité									
Latéralité		dominance			discrimination				
Relaxation/Respiration									
Orientation et organisation corporelle									
Coordination/Dissociation									
STRUCTURATION SPATIALE									
Occupation de l'espace									
Connaissance des notions spatiales									
Orientation spatiale									
Organisation spatiale									
Compréhension des relations spatiales									
STRUCTURATION TEMPORELLE									
Perception et connaissance									
Situation et orientation temporelle									
Organisation temporelle									
Compétences scolaires									
Au préscolaire									
1. Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur									
2. Affirmer sa personnalité									
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres									
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue									
5. Construire sa compréhension du monde									
6. Mener à terme une activité ou un projet									
En éducation physique et à la santé									
1. Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques									
2. Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques									
3. Adopter un mode de vie sain et actif									

■ Emphase

■ Maintenu